

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR DALAM MATERI BAKTERI PADA SISWA KELAS X MIA 4 SMA N 1 SEYEGAN

Septi Erlinda Dewi, S.Pd.^{1)a)}, Dra. Trisminingsih R.²⁾, Dra. Ratnawati,
M.Sc.³⁾

¹ PPG SM3T Universitas Negeri Yogyakarta

² SMA N 1 Seyegan

³ Universitas Negeri Yogyakarta

a) seeptierlindadewi@gmail.com

ABSTRAK. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemandirian belajar dalam materi bakteri untuk siswa kelas XMIA 4 SMA N 1 Seyegan tahun pelajaran 2017/2018 melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan menggunakan 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data penelitian diperoleh dari lembar *observasi*, catatan lapangan dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan teknik analisis deskriptif kualitatif. Validasi data menggunakan metode triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran biologi menggunakan strategi *Problem Based Learning* (PBL), hal ini dapat dilihat dari aspek a) Mampu mengatasi masalah belajarnya sendiri (percaya diri) pada siklus 1 sebesar 56,6% pada siklus 2 sebesar 58,75%. b) Mampu menyelesaikan tugasnya sendiri (tanggung jawab) pada siklus 1 sebesar 63,1% pada siklus 2 sebesar 65,63%. (c) Siswa mampu mengatur dirinya sendiri (disiplin) pada siklus 1 sebesar 67,1% pada siklus 2 sebesar 69,4% .

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa dalam materi bakteri untuk siswa kelas X MIA 4 SMA N 1 Seyegan tahun pelajaran 2017/2018.

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Kemandirian Belajar

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Kemandirian belajar merupakan salah satu hal yang penting dalam suatu proses pembelajaran. Karena kemandirian belajar siswa diperlukan agar mereka mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya, selain itu dalam mengembangkan kemampuan belajar atas kemauan sendiri. Sikap-sikap tersebut perlu dimiliki oleh siswa sebagai peserta didik karena hal tersebut merupakan ciri dari kedewasaan orang terpelajar

Observasi awal pada kelas X MIA 4 SMAN 1 Seyegan tahun ajaran 2017/2018 diketahui bahwa pembelajaran biologi yang telah dilaksanakan terdapat permasalahan dan hal-hal yang perlu ditingkatkan. Pertama, penggunaan metode pembelajaran, karena selama pembelajaran menunjukkan siswa pasif dalam pembelajaran biologi dan kurang antusias. Beberapa siswa juga asyik mengobrol terutama yang duduknya di belakang dan siswa kurang termotivasi menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Banyak siswa yang tidak percaya pada kemampuan dirinya sendiri. Siswa sering menyontek dan bertanya kepada temannya pada saat mengerjakan soal, padahal jawaban yang diberikan oleh temannya belum tentu benar. Hal ini berarti dalam diri siswa tersebut kemandirian belajarnya masih kurang karena siswa yang mandiri dalam belajar akan mampu mengatasi masalah belajarnya sendiri dan mampu mengatur dirinya sendiri.

Berdasarkan persoalan yang dipaparkan diatas peneliti bermaksud untuk melakukan suatu tindakan untuk mengatasi beberapa permasalahan tersebut. Dalam tindakan ini kemandirian belajar dipandang perlu ditingkatkan. dengan pendekatan yang tidak hanya mendorong siswa untuk menghafalkan materi tetapi juga memungkinkan siswa untuk mengatasi masalah belajarnya sendiri dan mampu mengatur dirinya sendiri.

Salah satu strategi yang dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa yaitu strategi *Problem Based Learning*. Menurut Silberman (2007: 171) merupakan sebuah strategi yang mudah, guna memperoleh partisipasi kelas yang keseluruhan dan tanggung jawab secara individu. Strategi ini memberikan kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai seorang "pengajar" terhadap peserta didik lain. Dengan strategi ini, peserta didik yang selama ini tidak mau terlibat akan ikut serta dalam pembelajaran secara aktif.

Tujuan

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas X MIA 4 SMA N 1 Seyegan pada materi bakteri melalui penerapan model pembelajaran *problem based learning*.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilaksanakan di di kelas X MIA 4 SMA Negeri 1 Seyegan . Penelitian yang dilakukan merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR) yang bertujuan untuk memecahkan masalah yang timbul dalam kelas dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas. Dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik pengumpulan data. Tiga teknik pengumpulan data dilakukan dalam penelitian, meliputi lembar observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi.

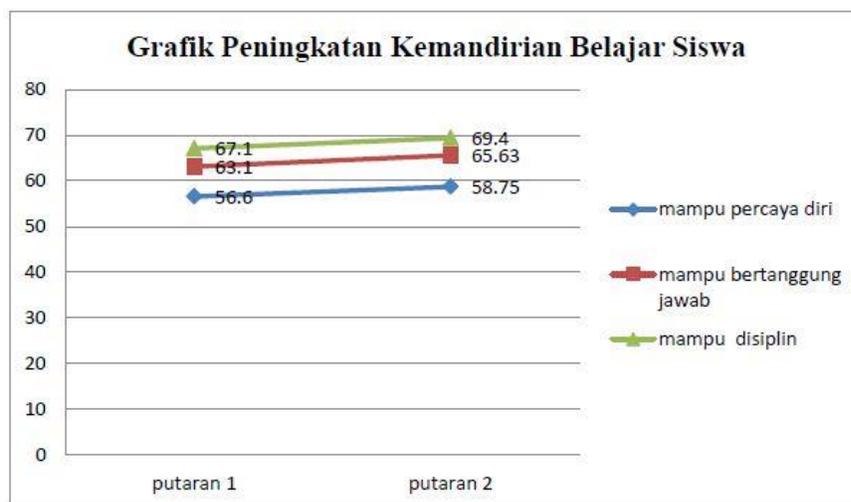
Observasi dijadikan sampel untuk mendapatkan gambaran secara langsung kegiatan belajar siswa dikelas. Sehingga data observasi diperoleh secara langsung dengan jalan melihat dan mengamati kegiatan siswa, dengan demikian data tersebut dapat bersifat objektif dalam melukiskan aspek-aspek kepribadian siswa. Catatan lapangan adalah beberapa catatan yang diperoleh peneliti mengenai hasil pengamatan pada saat penelitian untuk mendapatkan data yang sedetail mungkin, sehingga proses penelitian dapat berjalan secara efektif dan efisien dalam setiap tindakan-tindakan pada saat proses belajar mengajar berlangsung

Penelitian tindakan kelas dikatakan berhasil apabila dilakukan tindakan perbaikan kualitas pembelajaran dan berdampak terhadap perbaikan peserta didik. Indikator keberhasilan penelitian ini jika kemandirian belajar mengalami peningkatan setelah diadakan perlakuan. Prosedur penelitian tindakan kelas mengikuti siklus PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart dalam Sukardi (2001) yang terdiri dari empat tahapan setiap siklusnya yaitu

perencanaan (*planning*), pelaksanaan tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil observasi pada siklus I dan II menunjukkan bahwa terjadi kenaikan persentase kemandirian belajar siswa pada materi bakteri (*Archaeobakteria* dan *Eubakteria*). Hasil dapat dilihat pada gambar 2 berikut.



Gambar 2. Grafik peningkatan kemandirian belajar siswa, Siklus 1 dan Siklus II

Dari hasil penelitian didapatkan telah terjadi peningkatan kemandirian belajar yakni kepercayaan diri sebesar 2,15%, tanggung jawab 2,53%, dan disiplin 2,3% pada siklus 1 dan siklus 2, sehingga total peningkatan kemandirian belajar menjadi 6,98%.

Berdasarkan pembelajaran secara keseluruhan mulai dari sebelum tindakan sampai berakhirnya tindakan kelas putaran II, perilaku siswa yang berkaitan dengan permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini mengalami perubahan yang positif. Indikator kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran biologi dengan menggunakan strategi *Problem Based Learning* mengalami perubahan dalam setiap tindakan yang dilakukan. Kemandirian belajar siswa mengalami peningkatan yang dapat dilihat dari peningkatan indikator-indikator yang diamati, yaitu sebagai berikut:

a. Mampu percaya diri dalam menyelesaikan tugas

Salah satu kemandirian belajar siswa adalah mampu menyelesaikan dan mempresentasikan hasil penyelesaian permasalahan yang ada. Peningkatan tersebut terjadi akibat penggunaan strategi *Problem Based Learning* yang mengajak siswa untuk menumbuhkan kemandirian dalam proses pembelajaran. Saat melakukan diskusi peneliti selalu menumbuhkan rasa percaya diri yang dimiliki siswa agar siswa mempunyai keberanian dalam mempresentasikan hasil penyelesaian di depan kelas. Oleh karena itu, strategi pembelajaran ini membantu siswa untuk menumbuhkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan dan mempresentasikan lembar penemuan konsep di depan kelas.

b. Mampu bertanggung jawab atas permasalahan yang ada

Pada penerapan strategi *Problem Based Learning* sebelum memulai pelajaran, peneliti selalu mereview terlebih dahulu materi terdahulu yang berkaitan dengan materi ajar. Hal ini sebagai pengetahuan awal sebelum pemberian lembar penemuan konsep, karena penerapan strategi pembelajaran ini mengajak siswa untuk lebih paham mengenai materi yang telah diajarkan maupun yang akan diajarkan nantinya. Oleh karena itu,

strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan lembar penemuan konsep.

c. Mampu disiplin dalam proses pembelajaran

Kegiatan siswa dalam menyelesaikan permasalahan tentunya akan dituntut waktu, yang diharapkan siswa mampu efisien dalam memanfaatkannya. Dalam strategi pembelajaran *Problem Based Learning* siswa mengalami peningkatan memanfaatkan waktu dan mengatur cara berpikir yang sesuai dengan permasalahan yang ada.

Berdasarkan data penelitian tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran biologi melalui strategi *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemandirian. Hal ini disebabkan oleh perubahan tindak belajar yang dilakukan oleh guru biologi kelas X MIA 4 yang semula pembelajaran hanya berpusat pada guru dan siswa kurang dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran diganti dengan menggunakan strategi *Problem Based Learning*. Solusi yang telah disepakati menunjukkan bahwa melalui strategi *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran biologi.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Kesimpulan dari data dan pembahasan yang diperoleh menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *problem based learning* mampu meningkatkan kemandirian belajar berupa kepercayaan diri, tanggung jawab dan disiplin siswa dalam proses pembelajaran materi bakteri. Hal ini karena tahapan-tahapan yang ada pada model pembelajaran berbasis *problem based learning* mampu mendorong siswa untuk berani mengungkapkan ide dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan dan siswa dilibatkan secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa mempunyai kemandirian belajar dalam kegiatan pembelajaran biologi

Saran

Berdasarkan keseluruhan penelitian yang dilakukan, model pembelajaran *problem based learning* dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian belajar dengan alokasi waktu yang sesuai. Berdasarkan simpulan yang ada maka saran yang dapat disampaikan sebagai berikut. Penelitian ini terbatas pada pelaksanaan di SMA Negeri 1 Seyegan pada materi bakteri, maka perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan kemandirian belajar di bidang biologi dengan materi yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Nur Ubbiyati. 2012. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- BSNP. 2012. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA*. Badan Standar Nasional Pendidikan. Jakarta.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik Panduan bagi Orang Tua dan Guru dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP dan SMA*. Bandung: Rosda Karya.

- Desi, Susilawati. 2009. *Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Kemampuan Matematika Siswa Kelas X SMA N 1 Gamping dengan Menggunakan Lembar Kerja Siswa*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta. Eprints. Uny.ac.id / 5930 / 1 / JURNAL_irma_%26_Handaru.docx.
- Elaine B. Johnson. 2007. *Contextual Teaching and Learning Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasikkan dan Bermakna*. Terj. Ibnu Setiawan. Bandung: Mizan Learning Center.
- Enung, Fatima. 2010. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Hadhiri, Choiruddin. 2014. *Klasifikasi Kandungan Al-Qura'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Haris, Mudjiman. 2007. *Belajar Mandiri*. Solo: UNS Press.
- Mohammad, Ali dan Mohammad Asrori. 2011. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad, Fadlillah dan Lilif Muallifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Oemar, Hamalik. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Silbermen, Mel. 2007. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Slameto. 2013. *Kemandirian Belajar dan Prestasi Siswa SMA Unggulan*. Varidika, Vol. 16 No 1 Juni 2013.
- Song & Hill. 2007. *A Conceptual Model for Understanding Self-Directed Learning in Online Environments*. *Journal of Interactive Online Learning*. Volume 6, Number 1.
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2005. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Teguh, Widodo. 2012. *Peningkatan Kemandirian Belajar Pkn Melalui Model Problem Solving Menggunakan Metode Diskusi pada Siswa Kelas V SD Negeri Rejowinangun III Kotagede Yogyakarta*. Thesis, Universitas Negeri Yogyakarta.

